

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Przedszkole Prywatne Eko-Park
Niepołomice

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-01-2016 - 15-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Klimczyk, Anna Zdebska. Badaniem objęto 35 dzieci (swobodne rozmowy), 36 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje 8 zajęć, obserwację przedszkola i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania Analiza danych zastanych

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Prywatne Przedszkole Eko-Park w Niepołomicach przy ul. Rumiankowej 50 prowadzi 4 oddziały, w których bawi się i uczy 100 dzieci. Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają pełną realizację podstawy programowej. Przedszkole dysponuje dużymi, estetycznymi salami, bezpiecznym i dobrze wyposażonym ogrodem oraz salą do gimnastyki korekcyjnej. Zabawki, pomoce dydaktyczne i materiały są dostosowane do wieku, zainteresowań i potrzeb dzieci.

Koncepcja pracy Przedszkola jest w pełni akceptowana przez rodziców, a w razie potrzeby wspólnie z nimi modyfikowana. Priorytetowe założenia koncepcji to bezpieczeństwo, atmosfera przyjazna dzieciom, rodzicom i pracownikom, wyzwalanie aktywności własnej dzieci, rozwijanie ich zainteresowań, dążenie do osiągania przez nie gotowości szkolnej na wysokim poziomie.

Praca nauczycieli jest tak zorganizowana, by zapewnić wychowankom wszechstronny rozwój i wsparcie. Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności, współpracy, aktywności, wyrażania emocji. Znają potrzeby rozwojowe dzieci i ich możliwości. Współpracują z instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci. Stosowane odpowiednie metody i formy pracy, realizowane programy wychowania przedszkolnego oraz uzupełniające programy własne sprawiają, że dzieci są dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole. Dzieci chętnie uczęszczają do Przedszkola. Nauczyciele skutecznie zachęcają je do podejmowania różnych form aktywności. Dzieci są wdrażane do inicjowania wspólnych i indywidualnych zabaw. Liczne zajęcia dodatkowe, wycieczki i stały kontakt z instytucjami kultury rozwijają zainteresowania i zdolności dzieci. Wiele form pracy jest realizowanych z udziałem instytucji środowiska lokalnego i rodziców.

Dzieci czują się w Przedszkolu bezpiecznie. Wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i respektują obowiązujące zasady. Nauczyciele kształtują odpowiedzialność i relacje między dziećmi, zapobiegają niewłaściwym postawom i zagrożeniom. Pozostawiają dzieciom przestrzeń do samodzielności w różnych sytuacjach.

Przedszkole jest pozytywnie postrzegane przez rodziców i społeczność lokalną. Dzieci aktywnie uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska. Biorą udział w akcjach charytatywnych, uroczystościach i imprezach organizowanych w Niepołomicach. Nauczyciele cieszą się zaufaniem i są doceniani. Wzajemne wykorzystywanie zasobów środowiska, prowadzona strona internetowa, prezentowanie osiągnięć i umiejętności dzieci, zapewniają skuteczną promocję Przedszkola i wychowania przedszkolnego.

Dyrektor kieruje Przedszkolem w sposób demokratyczny. Jest otwarty na pomysły i aktywnie słucha pracowników i rodziców, umożliwiając im podejmowanie decyzji dotyczących funkcjonowania Przedszkola. Zapewnia nauczycielom odpowiednie warunki do pracy zespołowej, wymiany doświadczeń i systematycznego doskonalenia.

Informacja o placówce

| | |
|--|-------------------------------|
| Nazwa placówki | Przedszkole Prywatne Eko-Park |
| Patron | |
| Typ placówki | Przedszkole |
| Miejscowość | Niepołomice |
| Ulica | Rumiankowa |
| Numer | 50 |
| Kod pocztowy | 32-005 |
| Urząd pocztowy | NIEPOŁOMICE |
| Telefon | 122810223 |
| Fax | |
| Www | super-przedszkole.com |
| Regon | 35152747400000 |
| Publiczność | niepubliczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 100 |
| Oddziały | 4 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 4.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 0.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 0.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 25 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 25 |
| Województwo | MAŁOPOLSKIE |
| Powiat | wielicki |
| Gmina | Niepołomice |
| Typ gminy | gmina miejsko-wiejska |

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| | |
|---|---|
| Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego | ✓ |
| Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. | |
| Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. | |
| Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej | ✓ |
| Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów. | |
| W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. | |
| Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. | ✓ |
| W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. | |
| Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. | |
| Dzieci są aktywne | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. | ✓ |
| Dzieci są wdrażane do samodzielności. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. | |
| Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. | |

| | |
|--|---|
| Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. | ✓ |
| Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. | ✓ |
| Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. | ✓ |
| W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. | ✓ |
| Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. | ✓ |
| W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. | |
| Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. | |
| Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. | ✓ |
| Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. | |
| Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy. | ✓ |
| Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. | |
| Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. | |
| Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. | |
| Rodzice są partnerami przedszkola | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. | ✓ |

| | |
|---|---|
| W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. | ✓ |
| Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach służących rozwojowi dzieci. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. | |
| Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. | |
| Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju | |
| ✓ | |
| Poziom podstawowy: | |
| Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. | ✓ |
| Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. | |
| Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. | |
| Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych | |
| ✓ | |
| Poziom podstawowy: | |
| W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych. | |
| Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. | |
| Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. | |
| Poziom wysoki: | |
| W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. | |
| W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. | |
| W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. | |
| Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi | |
| ✓ | |
| Poziom podstawowy: | |
| Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. | ✓ |
| Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. | ✓ |
| Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. | |
| W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. | |
| Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. | |
| Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. | |

Wnioski

1. Opracowana i modyfikowana wspólnie z rodzicami koncepcja pracy służy wszechstronnemu rozwojowi dzieci i odpowiada oczekiwaniom środowiska.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są realizowane z wykorzystaniem odpowiednich metod i nowatorskich rozwiązań, przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka.
3. Dzieci są dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole, są wdrażane do samodzielności i podejmowania różnych form aktywności.
4. Przedszkole zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa, kształtuje relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu oraz podejmuje wspólnie z rodzicami skuteczne działania wychowawcze.
5. Nauczyciele współpracują ze sobą oraz z pracownikami niepedagogicznymi w planowaniu oraz realizacji działań edukacyjnych i wychowawczych, działają zespołowo i wspomagają się wzajemnie.
6. Przedszkole skutecznie promuje wartość wychowania przedszkolnego i jest pozytywnie postrzegane w społeczności lokalnej.
7. Placówka ściśle współpracuje z rodzicami, wspiera ich w wychowaniu dzieci. Rodzice czują się partnerami przedszkola i akceptują jego działania.
8. Szeroka i różnorodna współpraca ze środowiskiem lokalnym sprzyja rozwojowi dzieci i integracji rodzin.
9. Zarządzanie sprzyja uczestnictwu nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców w podejmowaniu decyzji oraz zachęca do włączania się w realizację różnych przedsięwzięć.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia potrzeby dzieci, rodziców i środowiska. Jest w pełni akceptowana przez rodziców, a w razie potrzeb wspólnie z nimi modyfikowana. Rodzice włączają się w realizację zadań zgodnych z przyjętą koncepcją.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą koncepcją, adekwatną do potrzeb dzieci i środowiska lokalnego. Szczególny nacisk kładzie się na bezpieczeństwo, atmosferę przyjazną dzieciom, rodzicom i pracownikom, wyzwalanie aktywności własnej dzieci, rozwijanie ich zainteresowań, dążenie do osiągania przez nie gotowości szkolnej na wysokim poziomie. W przedszkolu dzieci powinny czuć się ważne i potrzebne. Podejmowane działania są spójne z koncepcją. Dzieci są traktowane indywidualnie, zapewniona jest szeroka oferta edukacyjna, kształtowane są postawy twórcze, patriotyczne, ekologiczne i prozdrowotne. Dzieci poznają region i ojczyznę. Nauczyciele systematycznie się doskonalą i doskonalą swoje umiejętności. Ścisłe współpracują z rodzicami, środowiskiem i specjalistami, wspomagającymi wszechstronny rozwój dzieci.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają koncepcję pracy przedszkola. Jest stale dostępna na stronie internetowej i tablicy ogłoszeń. Ponadto omawiana jest podczas zebrań. Rodzice w pełni akceptują koncepcję. Doceniają bardzo dobrą opiekę i indywidualne, podmiotowe traktowanie dzieci, bogatą ofertę zajęć dodatkowych, edukację patriotyczną i prozdrowotną oraz to, że "w tym przedszkolu dzieci są najważniejsze".

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy podczas zebrań, indywidualnych rozmów, kontaktów telefonicznych i internetowych. Wynikiem uzgodnień z rodzicami są zmiany w koncepcji wprowadzone w sierpniu 2015 r. Dotyczyły one rozszerzenia działań prozdrowotnych i ekologicznych oraz zwiększenia ilości zajęć ruchowych i relaksujących.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy poprzez bezpośredni udział w organizowanych zajęciach, uroczystościach i akcjach charytatywnych. Razem z dziećmi biorą udział w przedszkolnych konkursach plastycznych, współorganizują bale karnawałowe, festyny, uroczystości z okazji Dni Babci i Dziadka, Dnia Dziecka. Prowadzą zajęcia dla dzieci, proponują spotkania z ciekawymi ludźmi i wycieczki. Uczestniczą w realizacji programu adaptacyjnego.

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

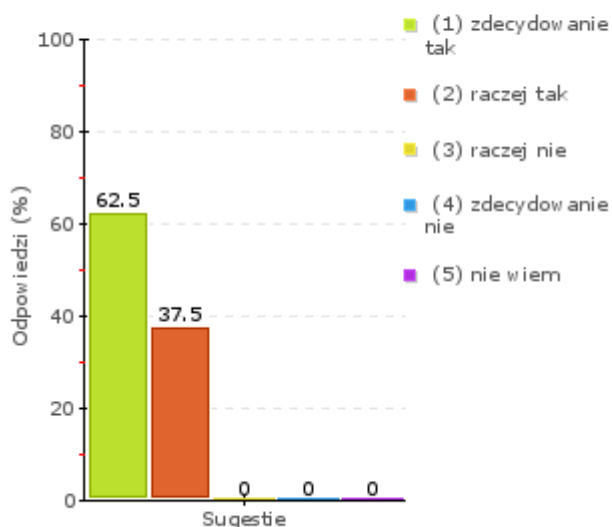
Realizowane w przedszkolu procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci. Dzięki systematycznemu monitorowaniu działań możliwe jest celowe ich modyfikowanie i doskonalenie. Nauczyciele wprowadzają nowatorskie rozwiązania w pracy z dziećmi. Opracowują własne programy, wynikające z prowadzonych badań i diagnoz, służące rozwojowi wychowanków.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Działania podejmowane w przedszkolu są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb, zdolności i możliwości dzieci. Działaniom sprzyja organizacja przestrzeni: duże, estetyczne sale zabaw, rozmaite kącki zainteresowań, dostępność i różnorodność zabawek, gier, książek i materiałów. Nauczyciele dają dzieciom możliwość wybierania zabaw i zabawek, proponują im zadania o różnym stopniu trudności i wymagające zróżnicowanych form aktywności. Rodzice są przekonani, że sposoby pracy nauczycieli odpowiadają potrzebom i możliwościom ich dzieci (Wykres 1j).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 24



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Procesy wspomaganie rozwoju dzieci są systematycznie monitorowane, a wnioski są użyteczne przy planowaniu i realizowaniu zadań. Podstawą monitorowania procesów edukacyjnych jest obserwacja dzieci, konsultacje z rodzicami i specjalistami oraz analiza wytworów dzieci. W ostatnim roku szkolnym sformułowano wnioski dotyczące konieczności wzbogacenia wyposażenia przedszkola w sprzęt i pomoce dydaktyczne, wzmocnienia współpracy z rodzicami, zintensyfikowania działań prozdrowotnych oraz podjęcia innowacyjnych metod i form pracy. Wnioski te przyczyniły się do wprowadzenia istotnych zmian. Doposażono przedszkole w nowe zabawki i książki, zaprenumerowano czasopismo *Blżej Przedszkola*. Nauczyciele opracowali własne programy uzupełniające. Zaplanowano warsztaty z psychologiem dla rodziców. Realizowane są programy "Czyste powietrze wokół nas" i "Mamo, tato, nie pal przy mnie".

W wymaganiu "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Podejmowane działania podnoszą skuteczność procesów edukacyjnych. Obserwacja dzieci, rozmowy z rodzicami oraz prowadzone diagnozy wskazują, iż dzieci są odporniejsze i mniej chorują, chętniej jedzą warzywa i owoce. Są samodzielne, potrafią się wyciszyć, rozwijają swoje zainteresowania, aktywność i twórczą wyobraźnię. Nauczyciele obserwują wyraźny postęp w rozwoju społecznym, emocjonalnym i intelektualnym dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Nauczyciele opracowali własne programy: "Zabawy relaksacyjne i wyciszające"; „Będę przedszkolakiem” - wspomagający adaptację dzieci; „Zdrowo i kolorowo” - program edukacji prozdrowotnej; program zajęć muzyczno-ruchowych. Ponadto w codziennej pracy starają się wprowadzać elementy nowatorskich metod, np. pozytywnej dyscypliny, aromaterapię, arteterapię, trening Jacobsona i trening autogenny Schultza oraz niestandardowe zajęcia dodatkowe, np. z robotyki, ceramiki. Zaproszeni do przedszkola podczas wakacji wolontariusze prowadzili z dziećmi zajęcia w języku angielskim. Wprowadzane rozwiązania wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (przeznaczanie czasu na zajęcia dydaktyczne oraz zabawy, w tym na świeżym powietrzu, organizowanie z rodzicami wycieczek i uroczystości). Wprowadzając nowatorskie działania nauczyciele współpracują ze sobą, dzielą się doświadczeniami. Nowe metody i formy pracy służą rozwojowi dzieci, odpowiadają na ich potrzeby poznawcze, potrzeby ruchu, bezpieczeństwa. Dzieci uczą się odpowiedzialności za siebie i innych, logicznego myślenia, koncentracji, rozwijają małą i dużą motorykę.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa jest w przedszkolu realizowana według wybranych programów wychowania przedszkolnego i programów własnych, z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów. Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują osiągnięcia dzieci. Podejmowane na tej podstawie działania przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju dzieci, pogłębiania ich zdolności i zainteresowań oraz wyrównywania braków. Rodzice dzieci są przekonani o użyteczności podejmowanych przez nauczycieli sposobów pracy.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, chociaż nie wszyscy znają podstawę programową dla pierwszego etapu edukacyjnego. Prowadzenie obserwacji dzieci, edukacja zdrowotna i współpraca z rodzicami to działania powszechne.

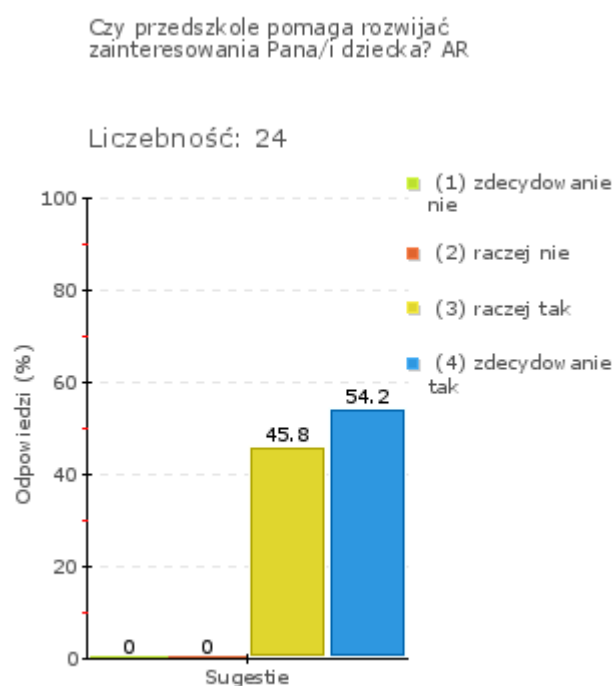
Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele systematycznie monitorują osiągnięcia dzieci: zadają pytania i stwarzają możliwość zadawania pytań; zbierają informacje zwrotne; sprawdzają, jak dzieci wykonują zadania i czy zrozumiały omawiane zagadnienia. Jednakże podczas obserwowanych zajęć nie zawsze prosili dzieci o wypowiedzianie się, nie wykorzystywali technik badawczych, nie zbierali informacji zwrotnych. Analiza osiągnięć dzieci pozwala nauczycielom odpowiednio zaplanować pracę indywidualną lub grupową, zorganizować zajęcia ze specjalistami, a także udział dzieci w konkursach i zajęciach dodatkowych zgodnie z ich zainteresowaniami. Wnioski płynące z analiz spowodowały opracowanie własnych programów, przygotowywanie zajęć w sposób atrakcyjny dla dzieci, proponowanie im większej liczby zajęć grafomotorycznych, ruchowych, ekologicznych i prozdrowotnych oraz szukanie sposobów skutecznego uczenia dzieci rozwiązywania konfliktów.

W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Podejmowane działania wpływają na rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci. Zdaniem nauczycieli dzieci coraz więcej i lepiej mówią, we wszystkich grupach czynią postępy w zabawach ruchowych, chcą uczestniczyć w zajęciach tanecznych, gimnastyce korekcyjnej i przygotowywanych przedstawieniach. Chętnie przyrządzają posiłki, odróżniają pokarmy zdrowe od niezdrowych. Poprawia się ich sprawność grafomotoryczna. Poszerzona została świadomość ekologiczna dzieci. O użyteczności podejmowanej przez nauczycieli pracy są przekonani rodzice (Wykres 1j).



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Realizowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego oraz uzupełniające programy własne uwzględniają wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci. Pozwalają w pełni rozwijać ich zainteresowania, sprawność fizyczną, przygotowywać do podjęcia nauki w szkole.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

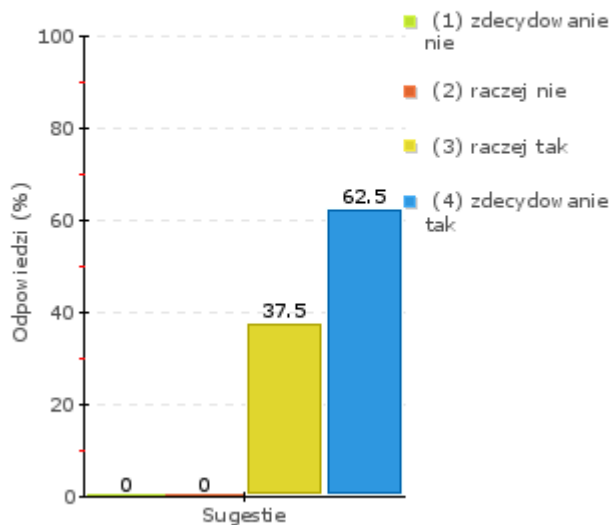
Dzieci chętnie i z zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach proponowanych w przedszkolu. Nauczyciele skutecznie zachęcają dzieci do podejmowania różnych form aktywności. Dzieci są wdrażane do samodzielności w działaniach, do inicjowania wspólnych i indywidualnych zabaw. Uczestniczą w licznych imprezach i uroczystościach organizowanych przez przedszkole na rzecz społeczności lokalnej.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych, są zaangażowane i zadowolone (Wykres 1j), często nie chcą wracać do domu - takimi opiniami dzielą się z rodzicami (mówią: "mamo, przyjdź po mnie w nocy"). Potrafią podać przykłady wielu rodzajów aktywności, które sprawiają im przyjemność i radość. Nauczyciele starają się, by proponowane zajęcia były dla dzieci atrakcyjne. Urozmaicają je licznymi wyjazdami poza teren przedszkola (np. do teatru, na koncerty, do muzeów, na pocztę), konkursami, spotkaniami z ciekawymi osobami, wycieczkami. Wsłuchują się w propozycje dzieci i angażują rodziców. W salach zabaw są ciekawe kącki zainteresowań, liczne zabawki i materiały do zajęć plastycznych. Nauczyciele zachęcają dzieci do aktywności, chwalą, nagradzają. Podczas obserwowanych zajęć większość dzieci była zaangażowana. Tylko sporadycznie dzieci nie wchodziły w relacje z innymi. Nauczyciele organizując zajęcia w większości przypadków byli skuteczni w aktywizowaniu i zachęcaniu dzieci do wspólnej zabawy.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 24



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci są na co dzień zachęcane do samodzielności - zarówno w czynnościach samoobsługowych, jak i podczas zajęć edukacyjnych i zabaw. Dzieci chętnie pełnią dyżury, podejmują różne zabawy, rozwiązują stawiane przed nimi zadania. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni nie wyręczają dzieci, ale stawiają wymagania dostosowane do możliwości. W trakcie obserwowanych zajęć dzieci w czasie przeznaczonym na swobodne zabawy mogły dowolnie wybierać zabawki, dobierać się w grupy i w pary.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie zabaw i różnych aktywności i wykorzystują je do ich rozwoju. Dzieci swobodnie wybierają zabawy, gry, książki i układanki. Inicjują zabawy ruchowe, wybierają piosenki, które chcą śpiewać, przynoszą z domu książki i materiały, które je interesują, opowiadają o ciekawych wydarzeniach. Podczas zajęć zorganizowanych decydują o sposobie i zakresie swojego uczestnictwa w zajęciach (wybierają instrumenty perkusyjne; postaci, w które chcą się wcielić w scenkach dramatycznych; decydują, z jakich materiałów będą wykonywać prace plastyczne). Swobodnie poruszają się po sali i inicjują przerwy w zajęciach, gdy chcą odpocząć. Nauczyciele są otwarci na inicjatywy dzieci. Pomagają im w wykonaniu pomysłów, wspierają, inspirują.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci biorą udział w bardzo wielu różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Wzbogacają swoimi występami środowiskowe imprezy i uroczystości (Dni Niepołomic, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, przedstawienia dla dzieci ze żłobka, innych przedszkoli i szkół podstawowych, festyny i pikniki). Chętnie uczestniczą w akcjach charytatywnych (Szlachetna Paczka, Gwiazdka dla Zwierzaka, zbieranie nakrętek). Dzieci lubią zajęcia w Bibliotece Publicznej, której czytelnikami stają się w krótkim czasie.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

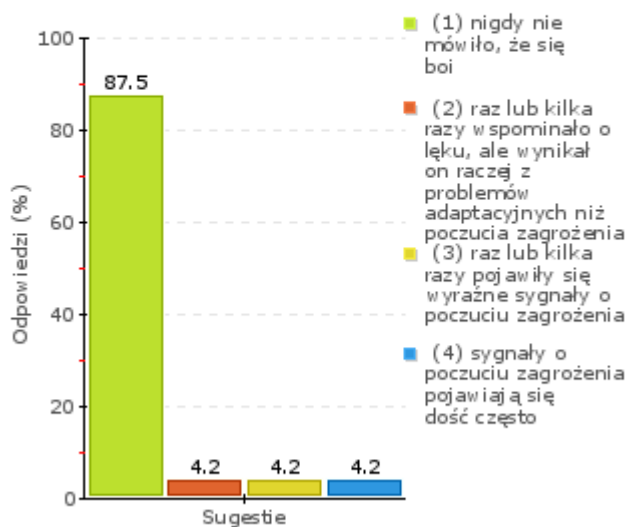
Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie pod względem fizycznym i psychicznym. Relacje społeczności przedszkolnej oparte są na zaufaniu, wzajemnym szacunku i współpracy. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Skuteczna praca wychowawcza prowadzona wspólnie z rodzicami sprawia, że dzieci przestrzegają ustalonych zasad i wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i kontaktach z innymi.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Relacje między wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci czują się potrzebne i ważne. Każde traktowane jest podmiotowo i indywidualnie. Podstawą relacji między pracownikami przedszkola oraz między nimi a rodzicami są współpraca, partnerstwo i tworzenie przyjaznej, rodzinnej atmosfery. Rodzice znają się między sobą, spotykają się dzięki podejmowanym wspólnie przedsięwzięciom. Dzieci są bardzo ze sobą zżyte, lubią się razem bawić i wspólnie spędzać czas także poza godzinami pobytu w przedszkolu. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni dbają o pełne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne dzieci. Sale przedszkolne, łazienki i korytarze oraz plac zabaw są estetyczne i wyposażone w bezpieczne urządzenia i sprzęty. Systematycznie przeprowadzane są naprawy i remonty. Dzieci otrzymują emocjonalne wsparcie dorosłych zatrudnionych w przedszkolu. Zdaniem zdecydowanej większości rodziców (21 z 24) dzieci nie czują się w przedszkolu zagrożone (Wykres 1j).

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 24



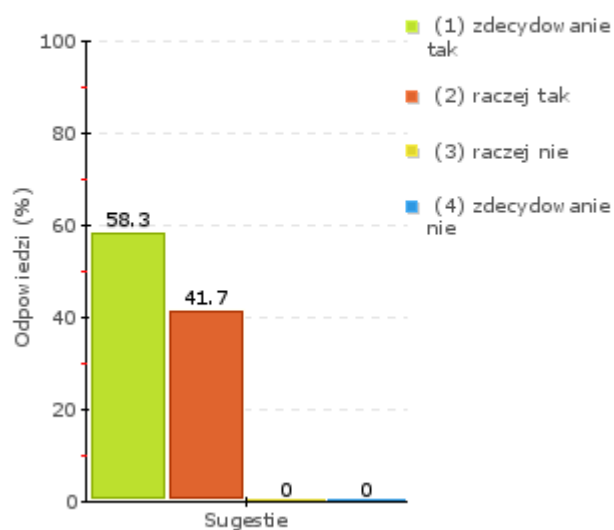
Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań oczekują od nich dorośli, dzięki skuteczności podejmowanych przez nauczycieli działań wychowawczych (Wykres 1j). Wspólnie na początku każdego roku szkolnego opracowują "Kodeksy przedszkolaka", w odpowiedni dla dzieci sposób przedstawione w salach zajęć. Do tych zasad często odwołują się nauczyciele i dzieci. Dzieci są świadome, że: "trzeba słuchać pani i siebie wzajemnie; pomagać innym; ustawić się w pary podczas wyjść; pilnować się nawzajem podczas spacerów; zakładać kamizelki na spacer; przy obiedzie siedzieć prosto". Wiedzą, że: "nie wolno się bić, brzydko mówić; bawić się sztuczkami; hałasować". Podczas zajęć tylko sporadycznie występowały sytuacje niezgodne z przyjętymi normami i były to przede wszystkim konflikty i spory o zabawki, miejsca przy stolikach, wygraną w grze ruchowej. Najczęściej dzieci bawiły się wspólnie, potrafiły wysłuchać instrukcji do zadania, umiały się wyciszyć.

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 24



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Działania wychowawcze podejmowane przez nauczycieli są konsekwentne i adekwatne do sytuacji. Eliminują zagrożenia i wzmacniają właściwe zachowania. Nauczyciele rozmawiają z dziećmi i rodzicami, łagodzą konflikty (dzieci same wybierają sposób, w jaki przeproszą kolegę). Chwalą dzieci, doceniają właściwe postawy, nagradzają. Gdy jest taka potrzeba, odsuwają dzieci na chwilę od zabawy. Stosują metodę pozytywnej dyscypliny. W trudnych przypadkach nawiązują kontakt z psychologiem.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności. Najczęściej jest to wybór swobodnych zabaw. Dzieci ponadto wybierają zabawy ruchowe i bajki do czytania, organizują kącki zainteresowań, decydują, czy chcą wyjść na spacer czy do ogrodu. Nauczyciele kształtują postawę odpowiedzialności poprzez ustalanie kodeksów grupowych, rozmowy na temat bezpieczeństwa i współpracy, prowadzenie zajęć dydaktycznych w oparciu o odpowiednie książki i historyjki obrazkowe. Istotne są także działania praktyczne podejmowane przez dzieci: pełnienie dyżurów podczas posiłków, podlewanie roślin, dbanie o czystość w sali, rozwiązywanie sytuacji problemowych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Wszyscy nauczyciele monitorują podejmowane przez siebie działania wychowawcze. Zadają dzieciom pytania, rozmawiają z innymi nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, specjalistami i rodzicami. Sprawdzają, czy dzieci znają ustalone w grupie zasady. Działania wychowawcze są modyfikowane, jeśli jest taka potrzeba, np. w przypadku konieczności wypracowania specjalnych sposobów pracy z dziećmi agresywnymi, nadpobudliwymi, nieśmiałymi, nieradzącymi sobie z emocjami. Pomocą często służy współpracujący z przedszkolem psycholog, prowadzona jest także ścisła współpraca z rodzicami w celu ustalenia spójnych oddziaływań.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Wszyscy nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne adekwatne do specyfiki przedszkola. Prowadzą z dziećmi rozmowy indywidualne i zajęcia grupowe związane z różnicami płci, koloru skóry, statusu ekonomicznego, stanu zdrowia, wieku, pochodzenia społecznego i etnicznego. Uświadamiają dzieciom wpływ aktywności fizycznej i sposobu odżywiania na zdrowie i sprawność. Trudne tematy są omawiane z wykorzystaniem biblioterapii.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Nauczyciele wspólnie z rodzicami próbują ustalić jednolity kierunek działań wychowawczych. Większość rodziców chętnie włącza się w ustalanie sposobów pracy z dziećmi. Analizowane są systemy nagród i konsekwencji, system motywacyjny. Omawiane są działania podejmowane w celu niwelowania niebezpiecznych zachowań (np. gryzienie się dzieci) oraz wzmacniania zachowań pożądanых. Wysoka skuteczność działań wychowawczych, oceniona wspólnie przez nauczycieli i rodziców, sprawiła, że w ostatnim czasie nie stwierdzono konieczności ich modyfikowania.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Dzieci prezentują postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. Widoczne jest to podczas obserwowanych zajęć: dzieci mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności i ją wykorzystują; są samodzielne w zabawie, sposobach pracy i odpoczynania. Widzą wartość niesienia pomocy innym (zwierzętom, innym dzieciom i rodzinom). Są odpowiedzialne za posadzone w kąci przyrodniczym zioła i kwiaty.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

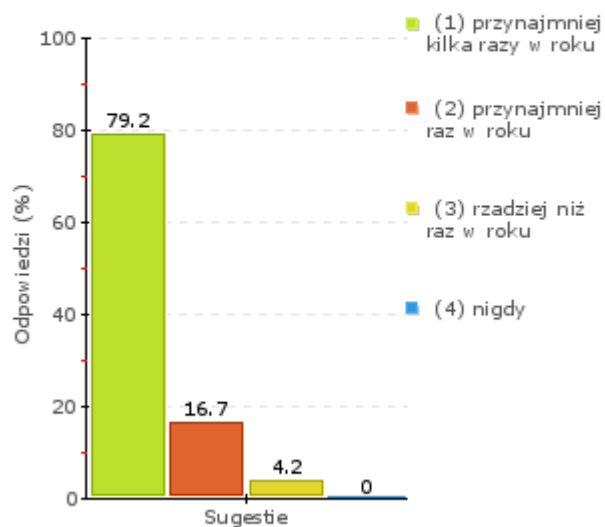
Rozpoznawanie możliwości i potrzeb dzieci jest w przedszkolu działaniem systemowym i celowym. Realizowane działania edukacyjne są adekwatne do dokonanej diagnozy, zarówno wobec dzieci zdolnych, jak i wymagających wsparcia. Wszyscy rodzice są zadowoleni ze sposobu wspomagania ich dzieci w indywidualnym rozwoju.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej dzieci jest celowym działaniem wszystkich nauczycieli. Dzieci są systematycznie obserwowane podczas zajęć, zabaw i wyjść poza przedszkole. Nauczyciele konsultują się ze specjalistami (logopedą, psychologiem) i instruktorami zajęć dodatkowych. Istotnym elementem dokonywania diagnozy jest ścisła współpraca z rodzicami dzieci (Wykres 1j). Najważniejsze potrzeby dzieci, o których mówią nauczyciele to: potrzeba zabawy, ruchu, poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, miłości, przynależności do grupy, indywidualnego traktowania, wypoczynku, poznawania świata. W przedszkolu są dzieci, które potrzebują specjalnego wsparcia: dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, dzieci z problemami logopedycznymi, z trudnościami w rozwoju społecznym, intelektualnym i emocjonalnym.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną zostało objęte indywidualnym programem terapeutycznym; 30 dzieci ma stałą pomoc logopedyczną; w razie potrzeby udzielane jest wsparcie psychologiczne. W każdej grupie utworzono grupy kompensacyjno-wyrównawcze, z którymi nauczyciele systematycznie pracują. Dokładne rozpoznanie potrzeb i możliwości ułatwia nauczycielom podejmowanie odpowiednich działań edukacyjnych (bogata oferta zajęć dodatkowych, metody aktywizujące, zachęcanie do udziału w konkursach, bajkoterapia, dbałość o właściwe wyposażenie w pomoce i sprzęt).

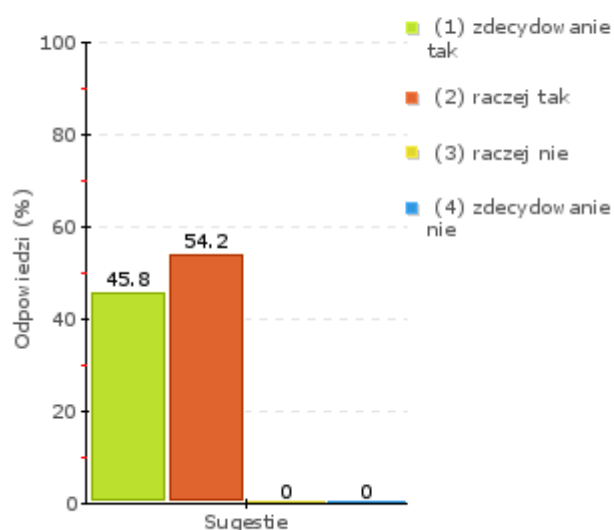
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice są przekonani, że wsparcie otrzymywane przez ich dzieci jest odpowiednie do potrzeb (Wykres 1j, 2j, 3j). Uważają, że nauczyciele zauważają i wykorzystują w codziennej pracy zainteresowania i inicjatywy ich dzieci.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

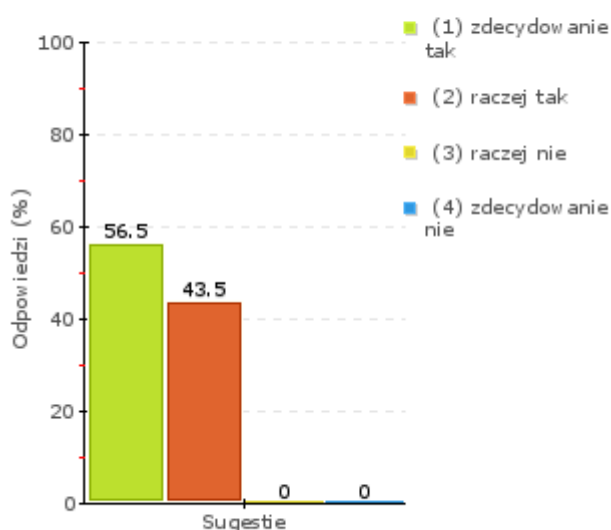
Liczebność: 24



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

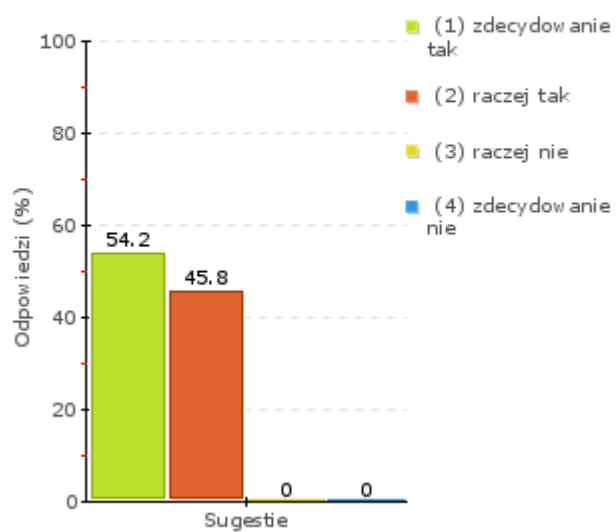
Liczebność: 24



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 24



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele razem planują procesy edukacyjne i analizują efekty swojej pracy. Wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współdziałania. Wspierają się wzajemnie w trakcie dokonywania ewaluacji własnej pracy, a uzyskane informacje wykorzystują do planowania procesu wychowawczo-dydaktycznego oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Zespół nauczycieli pracujących w przedszkolu jest niewielki, praca zespołowa dotyczy zarówno ich jak i blisko współpracujących pracowników niepedagogicznych (pomocy nauczyciela). Planowanie wspólnych działań odbywa się podczas zebrań rady pedagogicznej. Nauczyciele wspólnie opracowują kalendarz imprez, plan współpracy z rodzicami, harmonogram akcji charytatywnych, wyjść i wycieczek edukacyjnych, dokonują wyboru pomocy dydaktycznych oraz narzędzi do diagnozowania dzieci. Ustalają założenia pracy indywidualnej. Dzieli się zadaniami i współpracują przy ich wykonywaniu. Poddają analizie przebieg obserwacji dzieci, ich zachowań i osiągnięć. Dokonują oceny efektów swojej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, modyfikują plany pracy i wprowadzają zmiany. Na bieżąco dzielą się doświadczeniem i materiałami ze szkoleń zewnętrznych.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

W przedszkolu nauczyciele na bieżąco rozwiązują problemy wychowawcze i podejmują działania, w których wzajemnie się wspierają. Wymieniają się doświadczeniami, uwagami i spostrzeżeniami oraz analizują, czy podejmowane działania przynoszą efekty.

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy. Najczęściej ewaluują skuteczność stosowania metod nauczania, współpracę z rodzicami, zdobytą przez dzieci wiedzę. Podczas ewaluacji własnej pracy pomagają sobie wzajemnie poprzez: wymianę doświadczeń, udostępnianie pomocy dydaktycznych, obserwację fragmentów zajęć koleżeńskich i dzielenie się ciekawymi rozwiązaniami. Wnioski z ewaluacji pracy własnej przyczyniają się do doskonalenia pracy i skutecznego wzmocnienia właściwych postaw i zachowań dzieci. Nauczyciele oceniają wzajemną współpracę jako przydatną.

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu prezentuje się i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć oraz o podejmowanych działaniach. Wartość wychowania przedszkolnego jest promowana, a przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Przedszkole systematycznie prezentuje i upowszechnia w środowisku informacje o realizowanych działaniach. Rodzice są informowani o priorytetach, głównych kierunkach rozwoju przedszkola i sposobach ich realizacji oraz ofercie zajęć dodatkowych (nieodpłatne: rytmika, język, angielski, religia, gimnastyka korekcyjna, basen a także zajęcia dodatkowe odpłatne: tańce, karate, tenis, robotyka). Ponadto rodzicom na bieżąco przekazywane są informacje na temat planu i harmonogramu pracy wychowawczo-dydaktycznej, wydarzeń przedszkolnych, programu adaptacyjnego, postępów w rozwoju dziecka i zauważonych trudnościach, efektów współpracy ze specjalistami (psychologiem, logopedą i rehabilitantem) oraz możliwości skorzystania z konsultacji i wsparcia osób świadczących pomoc. Informacje przekazywane są za pośrednictwem strony internetowej, tablicy ogłoszeń dla rodziców i w bezpośrednich rozmowach z dyrektorem i nauczycielami. W szatniach eksponowane są prace plastyczne i wytwory dzieci.

W wymaganiu "Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

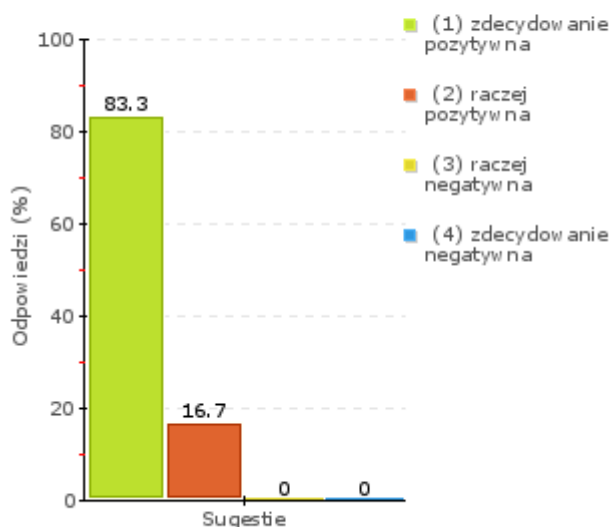
Przedszkole realizuje działania, których celem jest ukazanie społeczności lokalnej korzyści wynikających z uczęszczania dzieci do przedszkola. Jako przykłady działań wskazuje się udział dzieci m.in. w uroczystościach organizowanych w środowisku lokalnym (np. "Dni Niepołomic"), w czasie których dzieci prezentują swoje umiejętności; w konkursach i akcjach charytatywnych; w akcji Odblaskowa Szkoła oraz świętach rodzinnych (Mikołaj, Dzień Babci i Dziadka, Karnawał, Dzień Dziecka). Ponadto o wartości wychowania przedszkolnego zainteresowani mogą dowiedzieć się z lokalnej Gazety Niepołomickiej, pokazującej osiągnięcia i ważniejsze wydarzenia placówki oraz ze strony internetowej przedszkola, na której znajdują się najważniejsze fakty i informacje dotyczące funkcjonowania placówki.

Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Przedszkole jest pozytywnie odbierane w środowisku lokalnym poprzez swoje działania oraz podejmowane dla środowiska inicjatywy. Partnerzy placówki wskazują, że przedszkole stwarza atmosferę bezpieczeństwa, akceptacji i radości dla swoich podopiecznych. Wspomaga i ukierunkowuje rozwój, rozpoznaje indywidualne możliwości, zaspokaja potrzeby i rozwija talenty, wspiera działania wychowawcze rodziców, umożliwia osiągnięcie dojrzałości szkolnej, przygotowuje do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami, buduje poczucie tożsamości regionalnej, promuje dbałość o zdrowie. Wszyscy rodzice pozytywnie wypowiadają się o pracy przedszkola (Wykres 1j).

Jaka jest Państwa opinia o pracy przedszkola? AR

Liczebność: 24



Wykres 1j

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

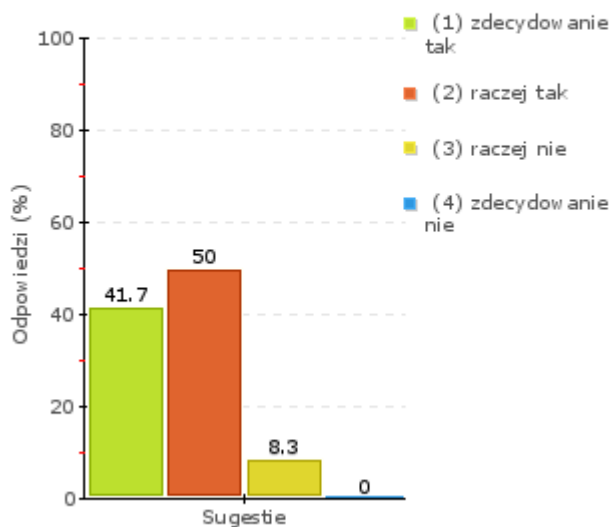
Przedszkole stwarza warunki do pozyskiwania opinii rodziców, podejmuje współpracę z nimi na rzecz rozwoju dzieci. Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych podejmowanych w przedszkolu,

ich uczestnictwo w podejmowanych działaniach jest powszechne. Przedszkole jest otwarte na inicjatywy rodziców.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat działalności przedszkola z dyrektorem i nauczycielami na zebraniach, w rozmowach indywidualnych, przy okazji uroczystości przedszkolnych, telefonicznie i mailowo. Mogą również przekazywać swoje wnioski i uwagi o pracy przedszkola wrzucając je do skrzynki "Sugestie rodziców". Większość z nich jest zdania, że mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola (Wykres 1j). Wśród przykładów działań podjętych lub zmodyfikowanych pod wpływem opinii rodziców wymieniono: zmodyfikowanie koncepcji pracy przedszkola; wprowadzenie samodzielnego wykonywania przez dzieci kanapek; zwiększenie zajęć ruchowych; wprowadzenie zdrowszej diety dla dzieci; organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi i wycieczek edukacyjnych dla dzieci (np. spotkania z żołnierzami Wojska Polskiego, wycieczka do telewizji TVN, stadniny koni w Woli Zabierzowskiej, spotkanie z poezją).

Liczebność: 24



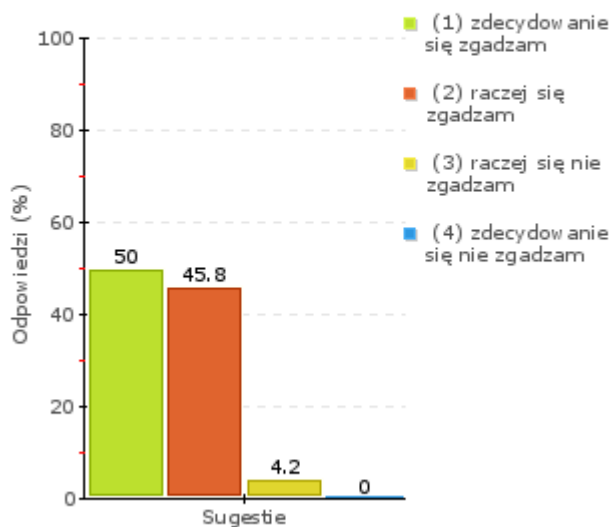
Wykres 1j

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Przedszkole współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci. Rodzice angażują się przy organizacji imprez, uroczystości, spotkań rodzinnych, akcji charytatywnych, wycieczek i konkursów przedszkolnych ("Jesienny stworek", "Jesienna kompozycja", "Sałatki owocowe"), prowadzą zajęcia, np. literackie. Nauczyciele ustalają z rodzicami wspólny kierunek działań wychowawczych i wspierają ich w wychowaniu dzieci. Prawie wszyscy anketowani rodzice zgadzają się ze stwierdzeniem, że nauczyciele wskazują możliwości rozwoju ich dziecka (Wykres 1j).

W jakim stopniu zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem -
Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka: AR

Liczebność: 24



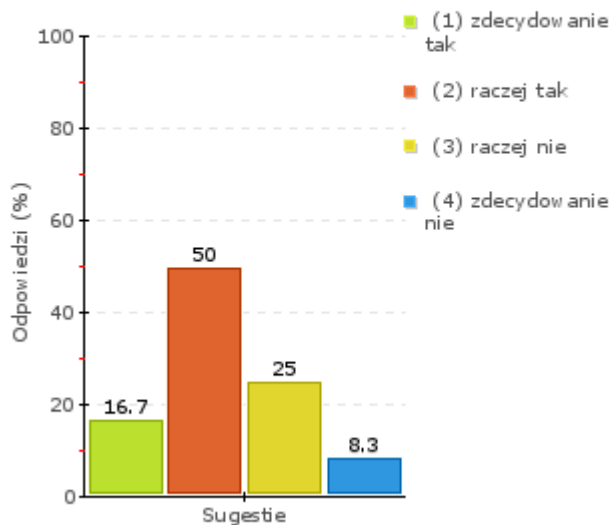
Wykres 1j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach służących rozwojowi dzieci.

Rodzice mają wpływ na podejmowanie decyzji dotyczących: kwestii dydaktycznych (proponując ciekawych spotkań, wyjść edukacyjnych, wycieczek); kwestii wychowawczych (analizowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie niewłaściwych zachowań oraz wzmacnianie zachowań pożądanych); opiekuńczych (indywidualne diety w przypadku dzieci alergicznych) oraz organizacyjnych (pomoc w organizowaniu uroczystości przedszkolnych i pikników). Ponad połowa ankietowanych rodziców twierdzi, iż uczestniczy w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola (Wykres 1j) i robi to często (Wykres 2j).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? AR

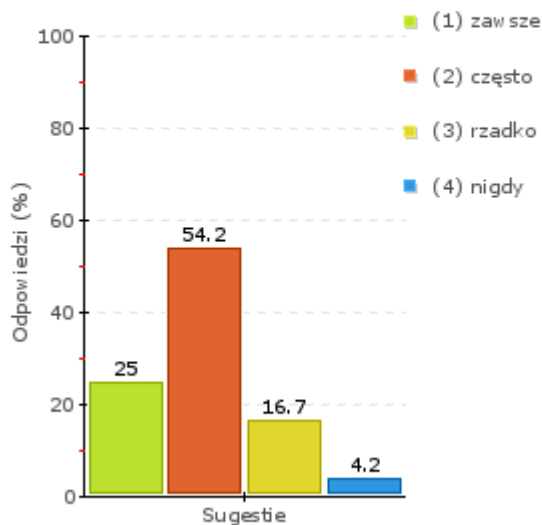
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak Często uczestniczy Pan/i w działaniach podejmowanych przedszkole? AR

Liczebność: 24



Wykres 2j

W wymaganiu "Rodzice są partnerami przedszkola" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

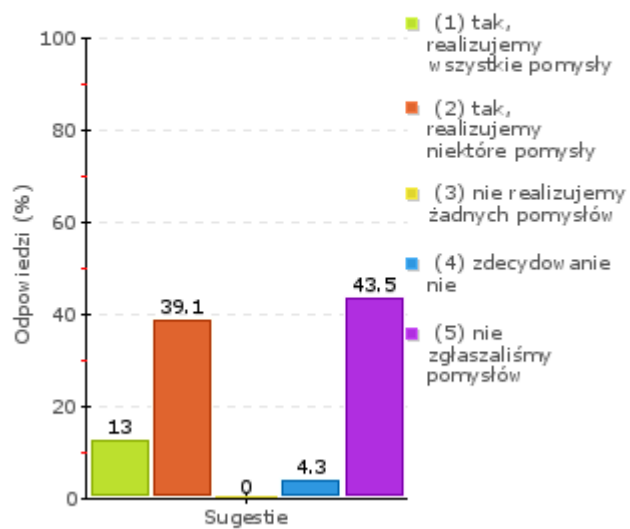
Rodzice zgłaszają pomysły do realizacji w przedszkolu. Należą do nich m.in.: propozycja wycieczek, wyjazdów, organizacji uroczystości, zapraszania gości do przedszkola, akcji charytatywnych, dni otwartych.

Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Przedszkole jest otwarte na inicjatywy zgłaszane przez rodziców, realizuje ich pomysły (Wykres 1j). Dotyczą one głównie organizowania wycieczek i wyjść, akcji charytatywnych, zapraszania ciekawych osób, które prezentują wykonywane zawody, poszerzenia oferty zajęć dodatkowych (Wykres 1o). Zgłaszane pomysły są użyteczne i korzystnie wpływają na rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci, rozbudzanie empatii, chęci niesienia pomocy, stwarzają im możliwość prezentowania umiejętności, uwrażliwiają na odbiór kultury i kształtowanie właściwych zachowań. Ponadto pogłębiają się więzi rodzinne i integracja ze środowiskiem lokalnym.

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? AR

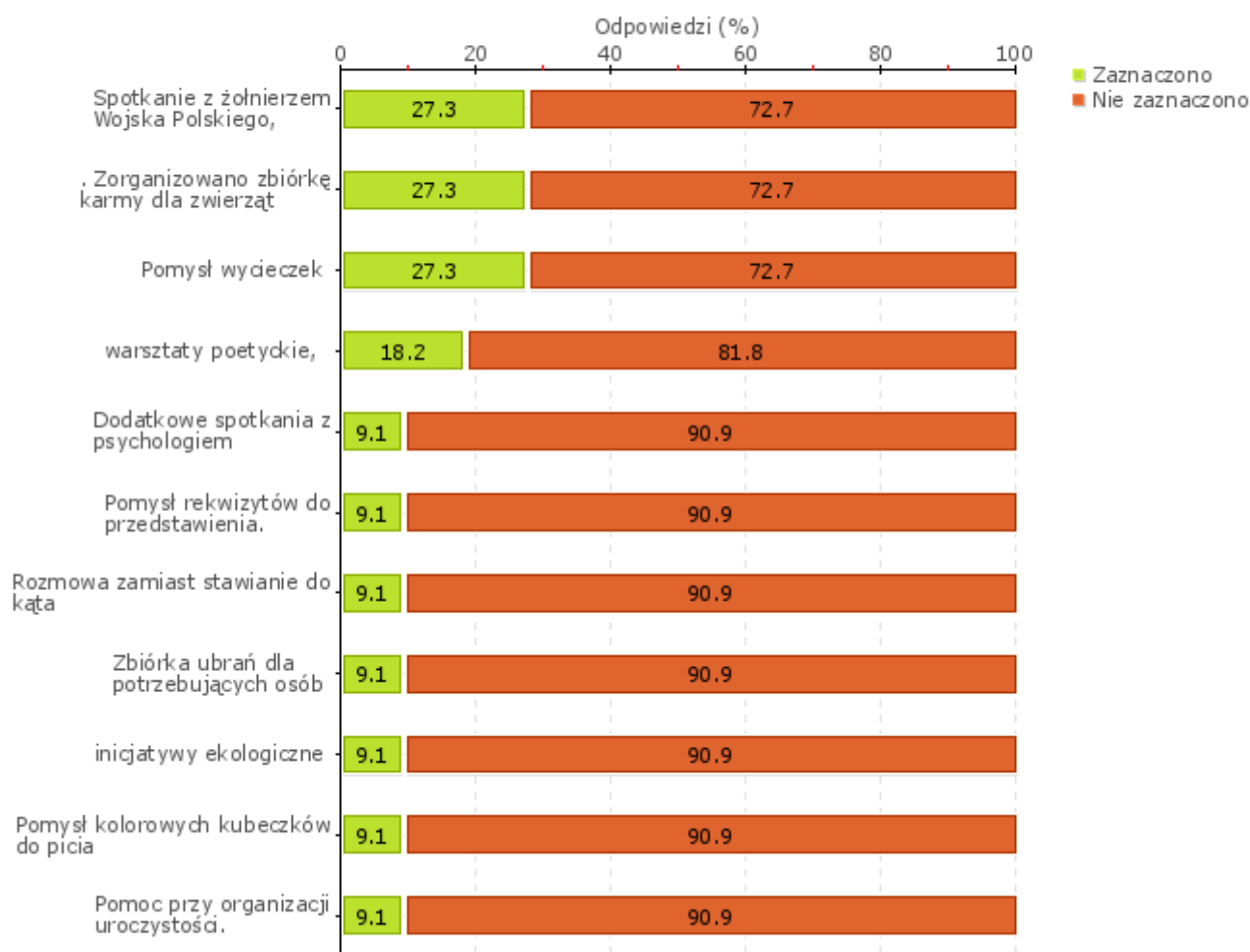
Liczebność: 24



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę podać przykłady pomysłów. AR

Liczebność: 11



Wykres 1o

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole współpracuje z licznymi instytucjami i organizacjami lokalnymi, co wpływa korzystnie na funkcjonowanie placówki i rozwój dzieci. Przedszkolaki aktywnie uczestniczą w życiu środowiska lokalnego, co przyczynia się do wzbogacenia ich wiedzy, integracji środowiska oraz promocji przedszkola.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Przedszkole rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje działania na rzecz wzajemnego rozwoju. Wśród najważniejszych potrzeb środowiska lokalnego respondenci wymieniają wspieranie dzieci w wychowaniu, uczenie empatii, integrację rodzin, zapewnienie dzieciom opieki, bezpieczeństwa. W odpowiedzi na te potrzeby przedszkole podejmuje działania w celu integrowania rodzin i środowiska, np. organizuje piknik rodzinny, jasełka, akcje charytatywne, zbiórkę ubrań dla osób potrzebujących, realizuje projekt "Bezpieczne przedszkole na drodze", udostępnia przedszkolny plac zabaw.

Obszar badania: Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Przedszkole współpracuje z podmiotami środowiska lokalnego, a realizowane działania są celowe i prowadzone w sposób systematyczny. Zalicza do nich Komisariat Policji w Niepołomicach, Straż Pożarną, Szkołę Podstawową w Woli Batorskiej, Szkołę Podstawową nr 1 w Niepołomicach, Szkołę Podstawową w Podgrabiu, Przedszkole Samorządowe w Niepołomicach, Żłobek Eko-Park w Niepołomicach, Bibliotekę Publiczną w Niepołomicach, Muzeum na Zamku w Niepołomicach, Stadninę Koni w Woli Zabierzowskiej. Celem współpracy jest nabywanie przez dzieci nowych doświadczeń, wiadomości i umiejętności, poznawanie ciekawych miejsc i ludzi, rozwój kulturalny, emocjonalny i społeczny, rozwijanie zainteresowań i zdolności, uwrażliwianie na potrzeby innych. To także kształtowanie poczucia przynależności do lokalnej społeczności, grupy rówieśniczej, rodziny, wsparcie w kształtowaniu wartości religijnych i duchowych i rozwijanie postawy patriotycznej.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

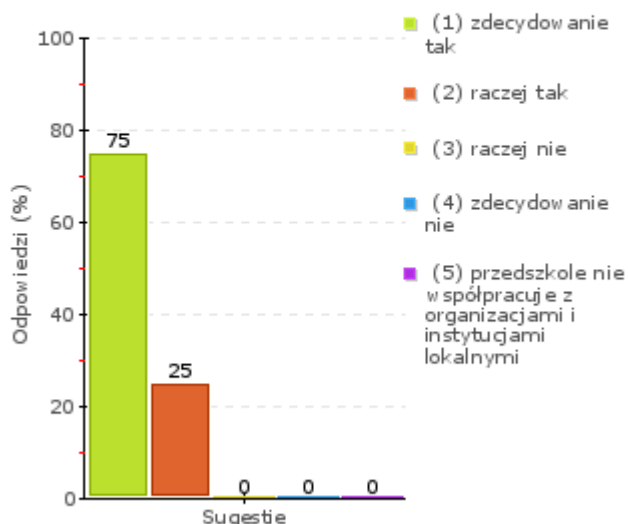
Środowisko lokalne dzięki współpracy z przedszkolem pozyskuje potencjalnych odbiorców proponowanej oferty działań. Biblioteka zyskuje nowych czytelników. Dzieci swoimi występami wzbogacają uroczystości lokalne. Wspólne działania integrują rodziny, przygotowują dzieci do życia szkolnego i społecznego, budują patriotyzm lokalny.

Obszar badania: Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

Współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. Dzięki współpracy przedszkolaki rozbudzają ciekawość świata, rozwijają talenty i zainteresowania, uczą się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i kultury, uczą się samodzielności i szacunku do innych, szacunku do przyrody i odpowiedzialności za nią, poznają swój region, kształcą umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym i uczą się przełamywania lęków, barier i stresu. Rodzice wysoko oceniają wpływ współpracy przedszkola ze środowiskiem na rozwój ich dzieci (Wykres 1j). Ich zdaniem dzieci uczą się odwagi, pewności siebie, otwartości, poznają otaczające ich środowisko i różne zawody, umieją zachować się na ulicy i w sytuacjach zagrożenia, poznają instytucje działające w środowisku.

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? AR

Liczebność: 24



Wykres 1j

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole zbiera informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola i wykorzystuje je do podnoszenia jakości swojej pracy. Znane nauczycielom wyniki badań zewnętrznych są wykorzystywane w codziennej pracy i opracowywaniu własnych programów.

Obszar badania: W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.

Obszar badania: Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

W wymaganiu "Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych są znane nauczycielom m.in. dzięki publikacjom zamieszczanym w czasopiśmie *Bliżej Przedszkola*. Badania zewnętrzne były inspiracją do opracowania przez nauczycieli własnych programów wychowania przedszkolnego. Dotyczyły wyciszania i relaksacji oraz bajek terapeutycznych w rozwiązywaniu problemów dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do bieżącej pracy z dziećmi. Wnioski z wymienionych badań nauczyciele wykorzystują do planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi, edukacji zdrowotnej, oceny skuteczności własnej pracy, tworzenia indywidualnych planów mających na celu wsparcie dziecka.

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

W przedszkolu zbiera się informacje o losach dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. Absolwenci sami przychodzą do przedszkola, opowiadają o sobie, także rodzice przekazują informacje o swoich dzieciach. Absolwenci są zapraszani na uroczystości przedszkolne: bal karnawałowy, mikołajki, piknik. Ponadto dzieci z przedszkola i nauczyciele odwiedzają szkoły, do których uczęszczają absolwenci. Nauczyciele wykorzystują informacje o losach absolwentów do doskonalenia warsztatu pracy, modyfikacji form i metod pracy.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

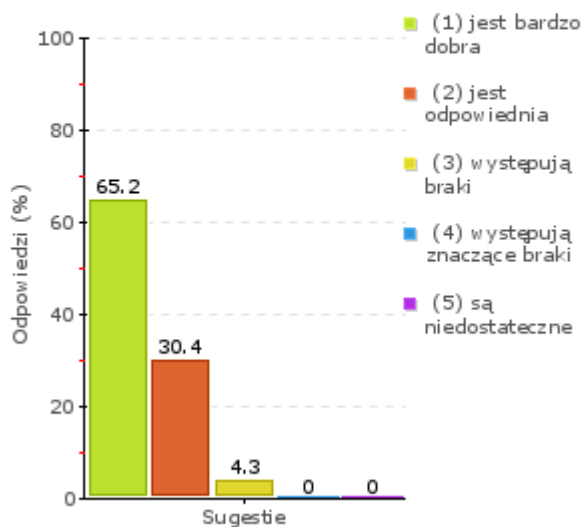
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci, sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i ich doskonaleniu zawodowemu. W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego do podejmowania działań służących rozwojowi przedszkola. Zarządzanie sprzyja podejmowaniu wartościowych działań i współpracy ze środowiskiem lokalnym. Nauczyciele i inni pracownicy przedszkola oraz rodzice biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. Działania dyrektora mające na celu wspomaganie zewnętrzne są skuteczne.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola są wystarczające do realizacji podstawy programowej i wybranych programów wychowania przedszkolnego. Przedszkole mieści się w nowym, zadbanym budynku połączonym z ogrodem, który wyposażony jest w sprzęt i pomoce do zabaw na świeżym powietrzu. Dzieci mają do dyspozycji estetyczne, jasne i dobrze oświetlone sale zabaw. Pomoce dydaktyczne i zabawki są w zasięgu rąk dziecka. Kąci tematyczne motywują dzieci do twórczej aktywności. W przedszkolu jest pianino i kącik muzyczny z instrumentami do zajęć rytmicznych. Łazienki są dostosowane do potrzeb dzieci. Jest osobny gabinet psychologa i logopedy oraz pomieszczenie rehabilitacyjne. W przedszkolu na bieżąco podejmowane są działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego (m.in. wymalowano sale zajęć i szatnię, wyciszono sufity, wymieniono podłogi i dywany, zakupiono literaturę, czasopisma, zabawki, materiały do zajęć plastycznych, sprzęt do ogrodu i sokowirówkę). Baza dydaktyczna i wyposażenie przedszkola są przez rodziców uznawane jako wystarczające (Wykres 1j). Także z obserwacji zajęć wynika, że wyposażenie umożliwia realizację procesu dydaktycznego.

Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

Liczebność: 24



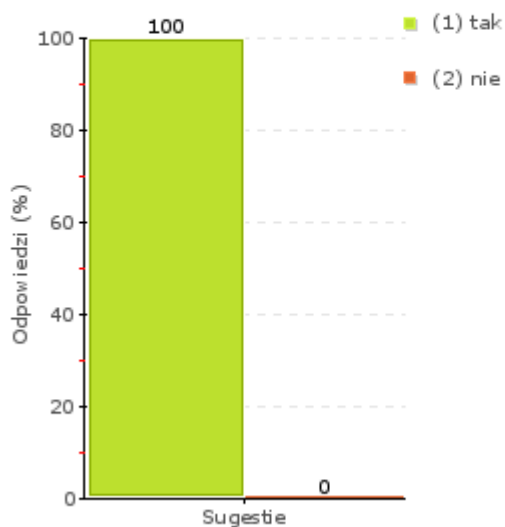
Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Nauczycielom stworzono możliwości pracy własnej i przygotowania się do zajęć (Wykres 1j). Zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych do rozwoju zawodowego (Wykres 2j). Nauczyciele w ostatnich 12 miesiącach wzięli udział m.in. w kursach lub szkoleniach zewnętrznych i obserwacjach koleżeńskich (Wykres 1w). Dyrektor zauważa i nagradza sukcesy wszystkich nauczycieli, inspiruje ich do pracy zespołowej, dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami, upowszechnia wiedzę na temat najnowszych praktyk i teorii przydatnych w pracy nauczyciela. Dyrektor zachęca również nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej poprzez pochwały, podziękowania na forum, udzielanie wsparcia, stwarzanie przyjaznej atmosfery i poczucia bezpieczeństwa.

Czy w przedszkolu stworzono Panu/i możliwość pracy własnej, przygotowania do zajęć? AN

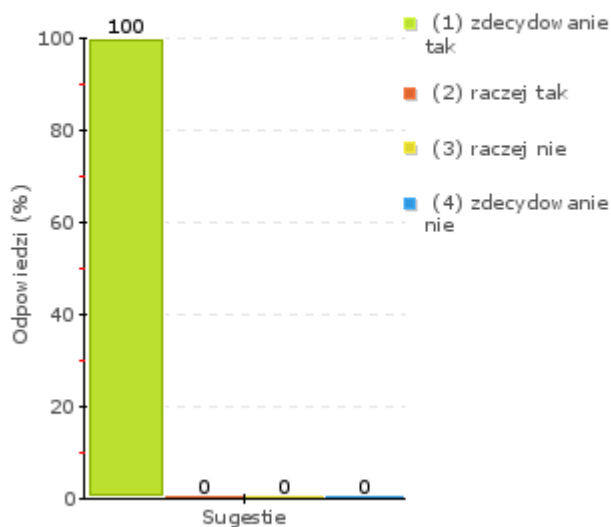
Liczebność: 4



Wykres 1j

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

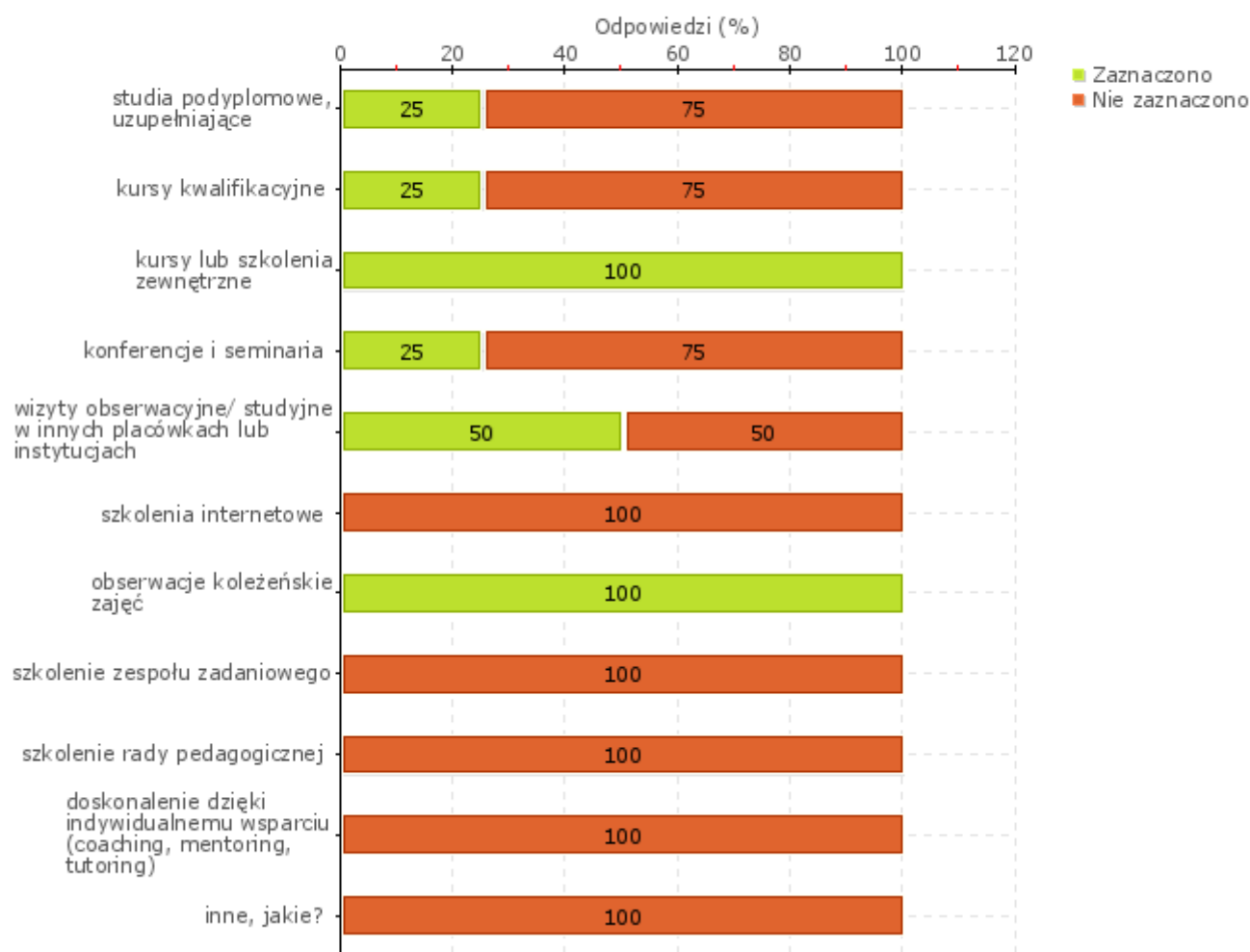
Liczebność: 4



Wykres 2j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 4



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego prowadzą do podejmowania działań poprawiających funkcjonowanie przedszkola. Najważniejsze zmiany to: wprowadzenie większej ilości spacerów i zabaw ruchowych na świeżym powietrzu, podejmowanie działań prozdrowotnych i ekologicznych, wspieranie dzieci z problemami dydaktyczno-wychowawczymi oraz rozwijanie dzieci zdolnych. Wiele zmian w funkcjonowaniu przedszkola wymieniają pracownicy niepedagogiczni: zmiana cateringu, odmalowanie sal, zakup czasopisma Bliżej Przedszkola, nowych zabawek i sprzętu audiowizualnego.

W wymaganiu "Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

W procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola biorą udział nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice. Nauczyciele wskazują, że mają wpływ na opracowanie koncepcji pracy przedszkola, planowanie wycieczek i wyjść edukacyjnych, organizację uroczystości, spotkań i akcji charytatywnych, wybór metod nauczania oraz zakup pomocy dydaktycznych. Rodzice są zachęceni do współdecydowania w sprawach przedszkola poprzez: budowanie dobrych relacji i przyjaznej atmosfery sprzyjającej udziałowi w życiu przedszkola; organizację zebrań ogólnych i grupowych; prowadzenie kontaktów indywidualnych; organizowanie uroczystości i wystaw prac dzieci; zamieszczanie informacji na stronie internetowej i tablicy informacyjnej; angażowanie rodziców do prezentacji ciekawych zawodów.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Przedszkole nawiązuje kontakty i koordynuje współpracę z instytucjami środowiska lokalnego. Pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. Zdaniem nauczycieli dyrektor przedszkola jest w tych działaniach skuteczny. Współpraca pozwala poszerzyć ofertę edukacyjną przedszkola, zintegrować je ze społecznością lokalną, rozwijać talenty i zainteresowania dzieci. Współpraca z Policją, Strażą Pożarną oraz Wojskiem Polskim owocuje znajomością zasad bezpieczeństwa na drodze, w domu i przedszkolu, wyrabianiem nawyku zakładania odblasków i kamizelek odblaskowych. Kontakty ze szkołami podstawowymi umożliwiają łatwiejsze przekraczanie progu szkoły przez pierwszoklasistów. Współpraca ze Szkołą Podstawową w Podgrabiu przyczynia się do utrwalania zasad bezpieczeństwa na drodze oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Efektem współpracy przedszkola z Biblioteką Publiczną w Niepołomicach jest wzrost zainteresowania książką. Współpraca z Muzeum na Zamku w Niepołomicach przyczynia się do poznawania kultury i tradycji najbliższej okolicy, a także do kształtowania postawy młodego patrioty i obywatela. Dzięki współpracy z wydawnictwem Akord-Śpiewające Brzdące podnoszona jest jakość pracy poprzez wykorzystywanie nowych środków dydaktycznych. Współpraca z Przedszkolem Samorządowym w Niepołomicach służy integracji społeczności

lokalnej, wpływa na rozwój społeczny i emocjonalny, a także promocję wartości wychowania przedszkolnego.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor przedszkola zachęca i inspiruje nauczycieli do korzystania z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, umożliwia zakup pomocy dydaktycznych, czasopism i wyposażenia. Wszelkie inicjatywy nauczycieli docenia, dąży do utrzymania atmosfery sprzyjającej współpracy i dzieleniu się wiedzą.

Raport sporządzili

- Ewa Klimczyk
- Anna Zdebska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.02.2016